



PROCEDURA

WEWNĘTRZNEGO MIERZENIA JAKOŚCI PRACY W ZESPOLE SZKÓŁ W JUDZIKACH

Judziki, wrzesień 2001 r.

*„Prawdziwy cel kontroli, to doskonalenie procesów i usług, a nie wyłapywanie braków.
Jakość to jest to, co zadawała, a nawet zachwyca klienta”*

William Edwards Deming

Dokument opracowany na podstawie:

1. **§ 3.1 rozporządzenia MEN z dnia 13 sierpnia 1999 r. w sprawie** szczególnych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 67, poz. 759 ze zm.)
2. **Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty** (tekst jednolity Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zmianami)

przez:

Marzenę Grodzicką
dyrektora Zespołu Szkół w Judzikach

ROZDZIAŁ I MIERZENIE JAKOŚCI

Mierzenie jakości pracy szkoły, to pełne badanie wszystkich obszarów lub wybranego obszaru pracy szkoły za pomocą opracowanych narzędzi i według przyjętej procedury. Jest procesem złożonym, realizowanym we współpracy z wieloma podmiotami. Stąd też wymaga szczegółowego opisanie sposobu przygotowania, przeprowadzenia i mierzenia jakości oraz podsumowania wyników. Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły, to konsekwencja świadomego wdrażania procesów jakościowych.

ROZDZIAŁ II CELE MIERZENIA JAKOŚCI

Celem mierzenia jakości pracy szkoły jest dostarczenie szkole pełnej, rzetelnej i obiektywnej informacji o jej silnych i słabych stronach. Informacja ta może posłużyć do planowania dalszego rozwoju szkoły. Rezultatem badania jest raport, w którym zamieszczone zostaną wyniki wszystkich przeprowadzonych analiz, ankiet i wywiadów.

ROZDZIAŁ III PLANOWANIE CZYNNOŚCI W DZIEDZINIE MIERZENIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

1. Procedury i formy mierzenia jakości pracy szkoły
 - badanie skuteczności działania szkoły
 - badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły
 - zorganizowane i systematyczne obserwowanie osiągniętej jakości pracy szkoły
2. Planowanie polega na podjęciu decyzji:
 - kto, co (obszar, dziedzina)
 - w jakim terminie,
 - w jaki sposób (procedura)

Może to być decyzja wewnętrzna szkoły lub prośba kuratora

ROZDZIAŁ IV OPIS PROCEDURY WEWNĘTRZNEGO MIERZENIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

Określa się na początku danego roku szkolnego:

1. Cel i zakres mierzenia (wynika z niego, jaki obszar pracy szkoły jest przedmiotem mierzenia, z jakich źródeł będziemy oczekiwać informacji).
2. Wewnątrzszkolne wskaźniki jakości.

3. Grupę zadaniową (ustala się zasady pracy).
4. Harmonogram mierzenia.
5. Opracowanie narzędzi mierzenia (służących osiągnięciu wskaźników).

Dokonuje się:

1. Przeprowadzenie mierzenia.
2. Analizę ilościową i jakościową wyników mierzenia.

Sporządza się:

1. Raport z wewnętrznego mierzenia jakości z określeniem:
 - mocnych stron badanego obszaru,
 - słabych stron badanego obszaru,
 - wniosków do dalszej pracy.

ROZDZIAŁ IV METODY I NARZĘDZIA BADAWCZE

1. Rozmowy
2. Wywiady
3. Obserwacje
4. Dyskusje grupowe
5. Ankiety
6. Arkusze diagnostyczne
7. Listy pytań
8. Arkusze obserwacji lekcji
9. Badanie prac dzieci
10. Analiza danych statystycznych
11. Analiza dokumentów
12. Przegląd szkoły
13. Zapis wideo, zapis dźwięku, zapis elektroniczny

ROZDZIAŁ V JAKOŚĆ W ZESPOLE SZKÓŁ W JUDZIKACH TO:

1. Zrozumienie i akceptowanie norm i wartości, zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację wspólnych celów działania.
2. Wspólne planowanie, podejmowanie decyzji i praca zespołowa.
3. Pozytywne przywództwo w inicjowaniu i dokonywaniu udoskonaleń.
4. Stabilność kadry.
5. Strategia ciągłego doskonalenia kadry skorelowana z pedagogicznymi i organizacyjnymi potrzebami szkoły.
6. Praca nad starannie zaplanowanym programem, który zapewni wszystkim uczniom zdobycie niezbędnej wiedzy i umiejętności.
7. Wysoki stopień zaangażowania i pomocy rodziców.
8. Dążenie do utrwalenia wspólnie przyjętych wartości.
9. Maksymalne wykorzystanie czasu uczenia się.

ROZDZIAŁ VI

MIERZENIE JAKOŚCI PRACY MOŻE ODBYWAĆ SIĘ:

1. **Indywidualnie** – jest wówczas nakierowane na autokorektę.
2. **Zespołowo** – celem jest wówczas diagnozowanie pojedynczych obszarów.
3. **Zbiorowo** – wtedy jest nakierowane na dokonywanie całościowych diagnoz.

Możliwe jest łączenie różnych procedur.

Konieczne jest współdziałanie wszystkich zainteresowanych wynikami pracy szkoły.

ROZDZIAŁ VII

OBSZARY PRACY I KRYTERIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

I. Kształcenie:

Organizacja i przebieg kształcenia:

1. Programy nauczania. Innowacje.
2. Aktywność uczniów w czasie zajęć szkolnych.
3. Indywidualizacja procesu nauczania, praca z uczniem z dolnym i mającym trudności w nauce.
4. Ocenianie ucznia.
5. Praca domowa ucznia.

II. Efekty kształcenia:

1. Losy absolwentów.
2. Wyniki sprawdzianu i egzaminu.
3. Analiza wyników promocji.
4. Poziom kształcenia. Jakość nauczania.
5. Udział w konkursach i osiągnięte wyniki.
6. Umiejętności absolwenta szkoły

III. Opieka i wychowanie

1. Atmosfera szkoły, relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor, nauczyciel-rodzic.
2. Zachowania uczniów.
3. Frekwencja.
4. Samorządność w szkole.
5. Prawa i obowiązki ucznia.
6. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Zdrowie i bezpieczeństwo w szkole, działania profilaktyczne.
8. Współpraca szkoły z rodzicami.
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

IV. Zarządzanie

1. Struktura organizacyjna szkoły.
2. Planowanie pracy w szkole.
3. Kierowanie zespołem ludzi.
4. Doskonalenie zawodowe.
5. Nadzór pedagogiczny, wewnętrzne mierzenie jakości.
6. Dokumentacja szkoły.

7. Promocja szkoły.
8. Baza szkoły.

ROZDZIAŁ VIII

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Wyniki przeprowadzanego mierzenia jakości pracy danego obszaru wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły.
2. Wyniki mierzenia jakości pracy szkoły dokumentowane są w postaci:
 - raportu,
lub
 - sprawozdania.
3. System podlega ewaluacji.

I. KRYTERIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY:

Uczniowie mają wysokie osiągnięcia odpowiednie do swoich możliwości oraz da się obserwować stały przyrost ich wiedzy i umiejętności. Wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach końcowych są porównywalne z wynikami innych szkół działających w podobnym środowisku. W kolejnych latach wyniki te są coraz lepsze.

Szkoła gromadzi i wnikliwie analizuje informacje o losach absolwentów i porównuje własne wyniki kształcenia z efektami szkół tego samego typu, działającymi w podobnym środowisku.

Wysoka jest sprawność nauczania i % promocji uczniów, a dyrektor, Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna stale analizują wyniki promocji w każdym roku, określają przyczyny i podejmują działania w kierunku zwiększenia tego wskaźnika.

Rada Pedagogiczna analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, w konsekwencji czego podejmuje działania mające na celu eliminowanie tych przyczyn, na których zaistnienie mogła mieć wpływ.

Szkoła prowadzi pomiar dydaktyczny osiągnięć uczniów oraz uczestniczy w pomiarze prowadzonym przez instytucje zewnętrzne. Gromadzi dokumentacje z tego pomiaru (przykładowe testy, wyniki sprawdzianów). W zespole nauczycielskim są osoby znające i upowszechniające zasady pomiaru dydaktycznego.

Wyniki testów organizowanych przez instytucje pozaszkolne i testów wewnętrznych wykazują poziom uczniów zbliżony do poziomu w innych szkołach. Pomiar dydaktyczny służy stałemu monitorowaniu poziomu kształceniu, a jego wyniki stanowią podstawę podjęcia działań i dalszego planowania rozwoju szkoły.

Uczniowie uzyskują osiągnięcia odpowiednie do swoich możliwości, a szkoła analizuje i ocenia ich przyrost wiedzy i umiejętności. Uczestniczą w konkursach rozwijających ich zainteresowania. Szkoła wspomaga ich w przygotowaniach, motywuje do pracy i premiuje ich sukcesy.

Uczniowie wdrażani są do samodzielnej pracy domowej, która jest w części indywidualizowana, nie powodująca nadmiernego obciążenia, a czas na nią potrzebny, jest racjonalnie przewidywany przez nauczycieli.

Dyrektor jest dobrze przygotowany do kierowania szkołą, stale uzupełnia swoją wiedzę i doskonali swoje umiejętności w zakresie zarządzania, a jego kompetencja jest dostrzegana i pozytywnie oceniana przez pracowników. W szkole obowiązuje przydział zadań między pracownikami zgodnie z ich kompetencjami.

Dyrektor mając możliwość wyboru kandydatów do pracy w szkole, w swoich decyzjach kadrowych kieruje się potrzebami szkoły, które wynikają ze strategii szkoły. Nauczyciele szkoły wdrażani są do pracy zespołowej. Uczestniczą w planowym procesie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Są zachęceni przez dyrektora do inicjatywności i kreatywności. Dyrektor dba o efektywność pracy rady, współpracuje ściśle z liderami zespołów zadaniowych. Do zespołowych działań wdrażani są pracownicy administracji i obsługi. Ocenianie pracy nauczycieli prowadzone jest systematycznie, według powszechnie znanej procedury i przy zastosowaniu jasnych i akceptowanych przez osoby oceniane kryteriów. W szkole stosowane są różnorodne czynniki motywujące do pracy w szkole. Kryteria stosowane przez dyrektora są uznawane za sprawiedliwe.

Dyrektor szkoły dba o prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami. Dokumentacja zawierająca prawa wewnątrzszkolne jest powszechnie dostępna. Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest przez nauczycieli na bieżąco, a dyrektor stale ją kontroluje.

Planowanie uznawane jest za ważne zadanie szkoły. Dyrektor w oparciu o wizję rozwoju szkoły wraz z zespołem nauczycielskim planuje strategię działania szkoły. Dyrektor zna czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, które mogą korzystnie lub niekorzystnie wpływać na rozwój szkoły, stara się wspierać te pozytywne i osłabiać negatywne. Szkoła w ramach autonomii zaznacza

swoją odrębność poprzez zapisy w statucie oraz w regulaminach wewnętrznych. Każdy nowo stworzony plan opiera się na analizie rezultatów dotychczasowych działań szkoły. Rada Pedagogiczna aktywnie uczestniczy w ustalaniu planów szkoły. Istnieją harmonogramy posiedzeń rady pedagogicznych i harmonogramy hospitacji. Opracowany jest sposób monitorowania i oceny efektów realizacji planów rozwoju szkoły. Szkoła posiada spójny program wychowawczy, w konstruowaniu którego uwzględniono oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Zawiera on cele, zadania wychowawcze i opis działań służący ich realizacji. Program wychowawczy zawiera ceremoniał szkolny służący kultywowaniu tradycji.

III.4. Programy nauczania dostosowane są do możliwości dzieci. Nauczyciele dbają o spójność i korelacje nauczania poszczególnych przedmiotów i ścieżek międzyprzedmiotowych. Wszyscy nauczyciele aktywnie uczestniczą w tworzeniu szkolnego zestawu programów.

Dyrektor i nauczyciele zainteresowani są wdrażaniem różnego typu innowacji, stale je monitorują i oceniają.

Uczniowie mają możliwości rozwijania swoich umiejętności zarówno w czasie lekcji, jak i w trakcie zajęć dodatkowych (w tym z języków obcych i informatyki).

Uczniowie rozwijają zainteresowania i mają możliwość wyrównania braków w czasie zajęć pozalekcyjnych. Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły służą indywidualizacji nauczania pracy z dzieckiem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce.

III.5. Szkoła prowadzi właściwą politykę kadrową, wszystkie dzieci uczą odpowiednio wykwalifikowani nauczyciele, rotacja jest niewielka, a kadra stabilna. Dyrektor ma jasne zasady zatrudniania nowych pracowników oraz jasne i uznawane kryteria oceny nauczycieli. Ocena nauczycieli służy również planowaniu doskonalenia.

Szkoła sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli, zasady awansu zawodowego są znane radzie pedagogicznej. Nauczyciele rozpoczynający pracę otoczeni są szczególną opieką.

Ważnym elementem pracy szkoły jest doskonalenie wewnątrzszkolne. Dyrektor szkoły motywuje nauczycieli do korzystania z różnych form doskonalenia zewnętrznego, szczególnie wtedy, gdy wiąże się ono tematycznie z priorytetami określonymi w planie rozwoju szkoły.

Systemy motywujące stosowane w szkole są akceptowane, jednolite dla wszystkich i dobrze służą pozytywnemu wzmocnieniu nauczycieli.

III.6. Szkoła posiada system wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły, który uwzględnia opinie rodziców i uczniów. Wyniki diagnozowania są analizowane i uwzględniane w planowaniu rozwoju szkoły. Nadzór pedagogiczny pojmowany jest jako stałe monitorowanie pracy nauczycieli przy zastosowaniu różnych form. Wyniki monitorowania i stałego analizowania rezultatu działania stanowią podstawę do planowania rozwoju szkoły w kolejnych obszarach szkoły.

III.7. Szkoła dba o własną promocję. W różnorodny sposób upowszechnia informacje o własnych osiągnięciach. Utrzymuje kontakty ze środkami masowego przekazu. Stara się upowszechniać informacje o sobie, wykorzystując różne dostępne formy działania (np.: posiada znak firmowy, ma zamieszczoną w sieci internet swoją stronę WWW. Wydaje informator, folder, kalendarze, itp., uczestniczy w konferencjach środowiskowych czy nawiązuje kontakty ze środkami masowego przekazu, prowadzi dni otwarte szkoły, współpracuje z innymi szkołami, organizuje imprezy dla środowiska lokalnego, uczestniczy w działalności stowarzyszeń, towarzystw i organizacji, prowadzi współpracę z zagranicą).

III.8. Budynek szkoły umożliwia jej prawidłowe funkcjonowanie. Przestrzeń wewnątrz i na zewnątrz budynku jest wystarczająca, a jej zagospodarowanie jest funkcjonalne i estetyczne. Pracownicy i uczniowie szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy. Warunki (brak barier architektonicznych) umożliwiają naukę każdemu dziecku. W zdecydowanej więk-

szości sale lekcyjne są dobrze wyposażone w sprzęt podstawowy i pomoce dydaktyczne. Pomoce są dostępne, a dzieci zachęcane do ich używania.

W szkole są pracownie specjalistyczne. Biblioteka i czytelnia są stale dostępne dla uczniów i nauczycieli, a ich wyposażenie jest na bieżąco uzupełniane i aktualizowane. Nauczyciele i uczniowie mają wpływ na zakupy dokonywane do biblioteki i czytelnia.

Sala gimnastyczna jest dobrze wyposażona i posiada zaplecze.

Szkoła posiada pracownię komputerową, która jest odpowiednio wyposażona w programy komputerowe i wykorzystywana na różnych lekcjach, prowadzonych przez przeszkolonych w tym kierunku nauczycieli.

Szkoła posiada sprzęt poligraficzny służący nauczycielom do przygotowania materiałów na zajęcia.

W szkole zachowane są higieniczne warunki pracy.

Stan zaplecza sanitarnego nie budzi zastrzeżeń. W szkole są estetyczne dekoracje, a niektóre pomieszczenia szkolne ozdabiane są pracami dzieci.

III.9. Budżet szkoły wykorzystywany jest efektywnie. Dyrektor w pełni kontroluje wpływy i wydatki szkoły. Wyliczany i corocznie analizowany jest koszt kształcenia jednego ucznia.

Jego wielkość jest porównywalna z kosztami kształcenia w szkołach tego samego typu, działających w podobnych warunkach.

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI

II.1.1. Lekcje są właściwie planowane i prowadzone z użyciem różnych pomocy dydaktycznych. Czas lekcji jest efektywnie wykorzystywany. Nauczyciele różnych przedmiotów współpracują ze sobą w fazie przygotowawczej do lekcji, jak i w trakcie prowadzenia zajęć.

Treści, formy i metody nauczania dostosowane są do możliwości uczniów. W procesie dydaktycznym stwarzane są sytuacje sprzyjające aktywności uczniów. Na zajęciach stosowane są różnorodne metody i techniki aktywizujące.

II.1.2. Uczniowie są aktywni podczas lekcji, pracują z zaangażowaniem, wdrażani są do pracy zespołowej, do dyskusji – przy jednoczesnym zachowaniu reguł tym formom towarzyszącym (ćwiczona jest umiejętność argumentacji). Zachęcani są do wyrażania własnych przekonań i ich ewentualnej obrony. Wymagania stawiane uczniom są wysokie, lecz realne.

II.1.3. Uczniowie otrzymują indywidualne zadania sprzyjające rozwijaniu samodzielnego gromadzenia informacji, porządkowania ich i jasnego prezentowania.

Szkoła uwzględnia w procesie dydaktycznym potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Metody nauczania dostosowane są do indywidualnych możliwości dzieci, pozwalają wszystkim uczniom uczestniczyć w lekcji. Szkoła analizuje przyczyny trudności uczniów, posiada wypracowane metody pomocy im.

Dzieci zdolne i wybitnie zdolne mają możliwości rozwoju swoich zainteresowań i indywidualnego toku nauczania, pod opieką nauczycieli szkoły.

II.1.4. Szkoła posiada spójny system oceniania zgodny z zapisami w WSO.. Kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów są powszechnie znane i zrozumiałe. Ocenianie jest systematyczne i wspomaga proces uczenia się. Rodzice uczniów znają kryteria oceniania i uzyskują rytmicznie informacje o ocenach dzieci. Ocena pełni funkcję wspierającą. WSO motywuje uczniów do

osiągania wysokich wyników nauczania. Szkoła informuje rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

II.1.5. Uczniowie wdrażani są do samodzielnej pracy domowej, która jest w części indywidualizowana, nie powodująca nadmiernego obciążenia, a czas na nią potrzebny, jest racjonalnie przewidywany przez nauczycieli.

II.1.6. Szkoła wykonuje swoje zadania, w taki sposób, że korepetycje są zjawiskiem marginalnym. Interesuje się tym, czy i z jakich przyczyn uczniowie korzystają z korepetycji. Jeśli przyczyny leżą w nieefektywnej organizacji procesu dydaktycznego, szkoła opracowuje i wdraża w tym zakresie program poprawy.

II.2.1. Uczniowie, nauczyciele, rodzice akceptują szkołę. Atmosfera szkoły sprawia, że uczniów satysfakcjonują kontakty interpersonalne i chętnie uczęszczają do szkoły. Lubią szkołę, klasę i nauczycieli.

Poziom akceptacji klasy przez uczniów jest wysoki. Uczniowie deklarują zadowolenie z kontaktów z kolegami. Bez lęku przychodzą na zajęcia.

II.2.2. Uczniowie akceptują siebie wzajemnie. Klasy są zintegrowane. Stosunki między uczniami są dobre.

Wychowawcy znają swoich uczniów, a uczniowie wiedzą, że mogą liczyć na pomoc.

W szkole panują dobre relacje między uczniami i nauczycielami. Uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i okazują im szacunek.

Relacje interpersonalne pomiędzy nauczycielami są dobre. Akceptują siebie wzajemnie.

Dyrektor szkoły postrzegany jest jako osoba godna zaufania. W kontaktach z nauczycielami jest dla nich partnerem.

Nauczyciele szanują godność dzieci. Zwracają się do uczniów po imieniu. Pomagają im w różnych sytuacjach.

II.2.3. Wychowawcy klas pierwszych pomagają uczniom w adaptacji do warunków szkoły i integracji całej klasy. Istnieją rozwiązania ułatwiające nowym uczniom zapoznanie się ze szkołą, jej zwyczajami.

II.2.4. Szkoła organizuje wiele imprez, wycieczek i wyjazdów, w których bierze udział większość uczniów.

Rodzice, uczniowie, nauczyciele akceptują siebie wzajemnie, identyfikują się z celami i zadaniami szkoły.

II.3. Szkoła interesuje się środowiskiem domowym uczniów po to, by szczególną opieką otoczyć dzieci ze środowisk zaniedbanych kulturowo oraz by nieść pomoc dzieciom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej lub losowej.

II.4.1. Szkoła posiada spójny program wychowawczy uwzględniający potrzeby uczniów oraz środowiska, w którym szkoła działa. Program jest znany i akceptowany przez rodziców. Jego realizacja jest monitorowana przez szkołę, a uzyskiwane efekty są analizowane i badane.

II.4.2. Szkoła stosuje jasne kryteria oceniania zachowania uczniów. Uczniowie i rodzice i znają kryteria. Szkoła promuje właściwe zachowania. Uczniowie są grzeczni, dobrze odnoszą się do dorosłych i do siebie nawzajem. Przypadki nagannych zachowań uczniów są analizowane i w miarę potrzeb podejmowane są działania zaradcze. Nauczyciele w trosce o dobro uczniów starają się na bieżąco rozpoznawać problemy wychowawcze młodzieży. Szkoła systematycznie prowadzi profilaktykę uzależnień.

II.5.1. Szkoła szczegółowo kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w jej rejonie.

II.5.2. Droga dzieci do szkoły jest dobrze zorganizowana i bezpieczna.

II.5.3. Szkoła stale analizuje frekwencję uczniów i bada przyczyny absencji. Frekwencja jest dobra, gdy mało jest nieobecności nieusprawiedliwionych oraz spóźnień. Uczniowie są punktualni i chętnie uczestniczą w zajęciach, wagary zdarzają się rzadko. Uczniowie o wysokiej absencji są otoczeni szczególną troską bez względu na jej przyczyny. Szkoła podejmuje działania na rzecz zmniejszania absencji.

II.6. W szkole uczą się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkoła stwarza wszystkim równe szanse edukacyjne. Warunki – brak barier architektonicznych – umożliwiają naukę każdemu dziecku. Szkoła stara się wspierać edukację dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych.

II.7.1. Szkoła w organizacji i przebiegu kształcenia oraz wychowania tworzy sytuacje sprzyjające w tworzeniu dobrych stosunków między ludzkich oraz samorządności (klasowej, szkolnej). Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają poczucie współuczestnictwa w życiu szkoły oraz współdziałania zgodnie z zakresem ich kompetencji. Organy statutowe organizacji uczniowskich są wybierane i działają w sposób demokratyczny. W czasie lekcji z poszczególnych przedmiotów i na lekcjach wychowawczych odbywają się dyskusje i debaty uczniowskie na temat istotnych problemów cywilizacyjnych. Dzieci są wrażliwe na sprawy społeczne i ogólnoludzkie.

II.7.2. Uczniowie znają swoje prawa wynikające z konwencji „O Ochronie Praw Dziecka” i z przepisów oświatowych. Prawa te znajdują odbicie w statucie szkoły, z którym wszyscy są zapoznani. Szkoła we wszystkich aspektach swojego działania realizuje prawa dziecka.

II.8. Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia. Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów. Program szkoły zawiera edukację prozdrowotną, a nauczyciele promują zdrowy styl życia. Uczniowie i nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła chroni dzieci przed krzywdą. Powiadamia odpowiednie instytucje, jeśli jest zaniepokojona o bezpieczeństwo dziecka.

II.9. Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami. Rodzice są pytani o oczekiwania, jak również o stopień satysfakcji zrealizowania przez szkołę tychże oczekiwań. Rodzice tworzą Radę Rodziców i mają swoich reprezentantów w Radzie Szkoły. Mają znaczący udział we współzarządzaniu szkołą. Znają sukcesy i aktualne trudności szkoły, uczestniczą i współorganizują uroczystości w szkole. Rodzice są zadowoleni z kontaktów ze szkołą. Wspierają szkołę i chętnie angażują we wspólne działania.

II.10. Szkoła posiada koncepcje współpracy ze środowiskiem lokalnym i w miarę możliwości stara się realizować oczekiwania tego środowiska.

Szkoła stara się być otwarta na doświadczenia innych szkół, nawiązuje kontakty ze szkołami różnego typu.

Szkoła nawiązuje kontakty z kościołami, różnymi organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym mającym wpływ na jej rozwój. Szkoła jest aktywna, a efekty są widoczne w środowisku.

III. ZARZĄDZANIE

III.1. Dyrektor jest dobrze przygotowany do kierowania szkołą, stale uzupełnia swoją wiedzę i doskonali swoje umiejętności w zakresie zarządzania, a jego kompetencja jest dostrzegana i pozytywnie oceniana przez pracowników. W szkole obowiązuje przydział zadań między pracowników zgodnie z ich kompetencjami.

Dyrektor mając możliwość wyboru kandydatów do pracy w szkole, w swoich decyzjach kadrowych kieruje się potrzebami szkoły, które wynikają ze strategii szkoły.

Nauczyciele szkoły wdrażani są do pracy zespołowej. Uczestniczą w planowym procesie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Są zachęceni przez dyrektora do inicjatywności i kreatywności. Dyrektor dba o efektywność pracy rady, współpracuje ściśle z liderami zespołów zadaniowych. Do zespołowych działań wdrażani są pracownicy administracji i obsługi. Ocenianie pracy nauczycieli prowadzone jest systematycznie, według powszechnie znanej procedury i przy zastosowaniu jasnych i akceptowanych przez osoby oceniane kryteriów. W szkole stosowane przez dyrektora są uznawane za sprawiedliwe.

III.2. Dyrektor szkoły dba o prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami. Dokumentacja zawierająca prawa wewnątrzszkolne jest powszechnie dostępna. Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest przez nauczycieli na bieżąco, a dyrektor stale ją kontroluje.

III.3.1. Planowanie uznawane jest za ważne zadanie szkoły. Dyrektor w oparciu o wizję rozwoju szkoły wraz z zespołem nauczycielskim planuje strategię działania szkoły uwzględniając zmiany demograficzne w rejonie szkoły.

Dyrektor zna czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, które mogą korzystnie lub niekorzystnie wpływać na rozwój szkoły, stara się wspierać te pozytywne i osłabiać negatywne. Szkoła w ramach autonomii zaznacza swoją odrębność poprzez zapisy w statucie oraz w regulaminach wewnętrznych. Każdy nowo stworzony plan opiera się na analizie rezultatów dotychczasowych działań szkoły. Rada Pedagogiczna aktywnie uczestniczy w ustalaniu planów szkoły. Istnieją harmonogramy posiedzeń rady pedagogicznych i harmonogramy hospitaacji.

Opracowany jest sposób monitorowania i oceny efektów realizacji planów rozwoju szkoły.

Szkoła posiada spójny program wychowawczy, w konstruowaniu którego uwzględniono oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Zawiera on cele, zadania wychowawcze i opis działań służący ich realizacji. Program wychowawczy zawiera ceremoniał szkolny służący kultywowaniu tradycji.

III.4. Programy nauczania dostosowane są do możliwości dzieci. Nauczyciele dbają o spójność i korelacje nauczania poszczególnych przedmiotów i ścieżek międzyprzedmiotowych. Wszyscy nauczyciele aktywnie uczestniczą w tworzeniu szkolnego zestawu programów.

Dyrektor i nauczyciele zainteresowani są wdrażaniem różnego typu innowacji, stale je monitorują i oceniają.

Uczniowie mają możliwości rozwijania swoich umiejętności zarówno w czasie lekcji, jak i w trakcie zajęć dodatkowych (w tym z języków obcych i informatyki).

Uczniowie rozwijają zainteresowania i mają możliwość wyrównania braków w czasie zajęć pozalekcyjnych. Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły służą indywidualizacji nauczania pracy z dzieckiem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce.

III.5. Szkoła prowadzi właściwą politykę kadrową, wszystkie dzieci uczą odpowiednio wykwalifikowani nauczyciele, rotacja jest niewielka, a kadra stabilna. Dyrektor ma jasne zasady zatrudniania nowych pracowników oraz jasne i uznawane kryteria oceny nauczycieli. Ocena nauczycieli służy również planowaniu doskonalenia.

Szkoła sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli, zasady awansu zawodowego są znane radzie pedagogicznej. Nauczyciele rozpoczynający pracę otoczeni są szczególną opieką.

Ważnym elementem pracy szkoły jest doskonalenie wewnątrzszkolne. Dyrektor szkoły motywuje nauczycieli do korzystania z różnych form doskonalenia zewnętrznego, szczególnie wtedy, gdy wiąże się ono tematycznie z priorytetami określonymi w planie rozwoju szkoły. Systemy motywujące stosowane w szkole są akceptowane, jednolite dla wszystkich i dobrze służą pozytywnemu wzmocnieniu nauczycieli.

III.6. Szkoła posiada system wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły, który uwzględnia opinie rodziców i uczniów. Wyniki diagnozowania są analizowane i uwzględniane w planowaniu rozwoju szkoły. Nadzór pedagogiczny pojmowany jest jako stałe monitorowanie pracy nauczycieli przy zastosowaniu różnych form. Wyniki monitorowania i stałego analizowania rezultatu działania stanowią podstawę do planowania rozwoju szkoły w kolejnych obszarach szkoły.

III.7. Szkoła dba o własną promocję. W różnorodny sposób upowszechnia informacje o własnych osiągnięciach. Utrzymuje kontakty ze środkami masowego przekazu. Stara się upowszechniać informacje o sobie, wykorzystując różne dostępne formy działania (np.: posiada znak firmowy, ma zamieszczoną w sieci internet swoją stronę WWW. Wydaje informator, folder, kalendarze, itp., uczestniczy w konferencjach środowiskowych czy nawiązuje kontakty ze środkami masowego przekazu, prowadzi dni otwarte szkoły, współpracuje z innymi szkołami, organizuje imprezy dla środowiska lokalnego, uczestniczy w działalności stowarzyszeń, towarzystw i organizacji, prowadzi współpracę z zagranicą).

III.8. Budynek szkoły umożliwia jej prawidłowe funkcjonowanie. Przestrzeń wewnątrz i na zewnątrz budynku jest wystarczająca, a jej zagospodarowanie jest funkcjonalne i estetyczne. Pracownicy i uczniowie szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy. Warunki (brak barier architektonicznych) umożliwiają naukę każdemu dziecku. W zdecydowanej większości sale lekcyjne są dobrze wyposażone w sprzęt podstawowy i pomoce dydaktyczne. Pomoce są dostępne, a dzieci zachęcane do ich używania.

W szkole są pracownie specjalistyczne. Biblioteka i czytelnia są stale dostępne dla uczniów i nauczycieli, a ich wyposażenie jest na bieżąco uzupełniane i aktualizowane. Nauczyciele i uczniowie mają wpływ na zakupy dokonywane do biblioteki i czytelnia.

Sala gimnastyczna jest dobrze wyposażona i posiada zaplecze.

Szkoła posiada pracownię komputerową, która jest odpowiednio wyposażona w programy komputerowe i wykorzystywana na różnych lekcjach, prowadzonych przez przeszkolonych w tym kierunku nauczycieli.

Szkoła posiada sprzęt poligraficzny służący nauczycielom do przygotowania materiałów na zajęcia.

W szkole zachowane są higieniczne warunki pracy.

Stan zaplecza sanitarnego nie budzi zastrzeżeń. W szkole są estetyczne dekoracje, a niektóre pomieszczenia szkolne ozdabiane są pracami dzieci.

III.9. Budżet szkoły wykorzystywany jest efektywnie. Dyrektor w pełni kontroluje wpływy i wydatki szkoły. Wyliczany i corocznie analizowany jest koszt kształcenia jednego ucznia.

Jego wielkość jest porównywalna z kosztami kształcenia w szkołach tego samego typu, działających w podobnych warunkach.