



RAPORT

**Z wewnętrznego mierzenia jakości pracy
w Zespole Szkół w Judzikach**

**w obszarze:
ocenie uczniów**

Opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

- 1. Marzenna Grodzicka*
- 2. Alicja Marzanna Dziubińska*
- 3. Beata Zajkowska*

Rok szkolny 2002/2003

I. CEL I ZAKRES MIERZENIA

- Przedmiotem badań jest obszar pracy szkoły dotyczący oceniania uczniów
 - Informacji będziemy oczekiwać od uczniów i nauczycieli
 - Informacje będziemy zdobywać poprzez przeprowadzenie ankiet dla uczniów i nauczycieli oraz analizę dokumentów (dzienników lekcyjnych)
1. Został określony obszar badań: Ocenianie uczniów
 2. Określony został standard: Ocenianie umożliwia realizację funkcji motywującej i wspomagającej nauczanie
 3. Określone zostały wskaźniki jakości:
 - Kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów są powszechnie znane przez uczniów i uważane za sprawiedliwe.
 - Wewnątrzszkolny system oceniania i ocena pełnią funkcję motywującą uczniów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce.
 - Częstotliwość wystawiania ocen jest współmierna do tygodniowej liczby godzin danego przedmiotu

Obszar dotyczący oceniania został wybrany celowo ze względu na ciągłe problemy dotyczące tego zagadnienia. Ocenianie uczniów, motywacje do nauki, kryteria oceniania oraz częstość i systematyczność wystawiania ocen budziły zawsze kontrowersje wśród uczniów i nauczycieli.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Nazwa szkoły

Zespół Szkół w Judzikach

Adres szkoły

Województwo: warmińsko-mazurskie

Powiat: olecki

Miejscowość: Judziki

Adres do korespondencji: Zespół Szkół w Judzikach
19-400 Olecko

Telefon: (087) 520-76-96

E-mail: ZSJ@hot.pl

Organ prowadzący szkołę

Nazwa: Urząd Miejski w Olecku

Adres: Plac Wolności 3

Charakterystyka szkoły

Rok założenia szkoły: 1766

Imię i nazwisko dyrektora: Marzenna Grodzicka

Liczba oddziałów: 10

Liczba sal lekcyjnych: 10

Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty): 16

Personel pomocniczy (w przeliczeniu na pełne etaty): 4

III. PROCEDURA MIERZENIA

1. Wyłonienie grupy zadaniowej.
Powołano grupę zadaniową, w skład której weszli następujący nauczyciele :
 - Marzenna Grodzicka – dyrektor szkoły
 - Alicja Marzanna Dziubińska – nauczycielka przyrody i sztuki – przewodnicząca grupy
 - Beata Zajkowska – nauczycielka kształcenia zintegrowanego
2. Na pierwszym spotkaniu grupy zadaniowej w dn. 07.01.2004 r. ustalono następujące zasady pracy :
 - Pracami grupy kieruje jej przewodnicząca
 - Każdy członek grupy wywiązuje się ze swoich obowiązków w terminie
3. Ustalenie zadań grupy:
 - Wybranie narzędzi do badań: ankieta wśród uczniów i nauczycieli, analiza dzienników lekcyjnych, [opracowanie arkusza diagnostycznego](#)
 - Ustalenie sposobu opracowania narzędzi
 - Przydział czynności poszczególnym członkom grupy

IV. HARMONOGRAM MIERZENIA

1. W czasie pierwszego spotkania grupy zadaniowej wybrano narzędzia do badania:
 1. ankietę dla ucznia i nauczyciela na temat motywacji uczenia się,
 2. ankietę dla ucznia na temat kryteriów oceniania,
 3. arkusz diagnostyczny.
2. Ankieta dla ucznia na temat motywacji uczenia się została przeprowadzona dn. 04.03.2004 r. w klasach IG, IIG i IIIG na trzeciej godzinie lekcyjnej przez nauczycieli mających w danej chwili lekcje. Ankieta była anonimowa. Rozdano 39 ankiet, zebrano 36.
3. W dn. 20-23.04.2004 r. została przeprowadzona analiza dzienników lekcyjnych. Zliczono oceny ze wszystkich przedmiotów z uwzględnieniem podziału na oceny uzyskane za prace pisemne i odpowiedzi ustne.
4. Dn. 26.04.2004 r. została przeprowadzona ankieta na temat kryteriów oceniania w klasach IG, IIG i IIIG. Ankietę przeprowadzili, na drugiej godzinie lekcyjnej, nauczyciele mający w danej klasie zajęcia. Ankieta była anonimowa. Rozdano 39 ankiet, zebrano 36.
5. Ankietę dla 14 nauczycieli na temat motywacji w nauce rozdano w pokoju nauczycielskim dn. 14.05.2004 r. Ankieta była anonimowa. Wypełniło ją 14 osób.
6. Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej przez przewodniczącą zespołu Alicję Marzannę Dziubińską nastąpiło dn. 28.06.2004 r.

ANKIETA (dla uczniów) – MOTYWACJA DO NAUKI

Ankieta ma charakter anonimowy. Prosimy o przemyślane odpowiedzi, uwzględniające problem motywacji do nauki, a nie Twoje doraźne korzyści jako ucznia.

1. Na moją motywację do nauki ma wpływ: Zaznacz właściwy kwadrat

a	Regularne informacje rodziców o postępach w nauce	TAK <input type="checkbox"/>	NIE <input type="checkbox"/>
b	Jasne i terminowe określenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów na konkretne oceny lub poziomy	TAK <input type="checkbox"/>	NIE <input type="checkbox"/>
c	Systematyczna kontrola wiedzy i umiejętności ze strony nauczyciela (pytanie na lekcjach, kartkówki, sprawdzanie prac domowych)	TAK <input type="checkbox"/>	NIE <input type="checkbox"/>
d	Uzasadnianie wszystkich ocen z odpowiedzi ustnych	TAK <input type="checkbox"/>	NIE <input type="checkbox"/>

2. Czy możliwość poprawy każdego sprawdzianu obniża Twoją motywację do nauki przed klasówką w pierwszym terminie? TAK NIE

3. Czy fakt, że masz prawo z powodu znacznej liczby nieobecności (także nieusprawiedliwionych) do uzyskania oceny w trybie egzaminu klasyfikacyjnego, obniża Twoją motywację do systematycznego uczęszczania na lekcje? TAK NIE

4. Zaznacz oceny, które działają na Ciebie motywująco:

Najwyższe w skali ocen	<input type="checkbox"/>	Najwyższe w stosunku do Twoich możliwości	<input type="checkbox"/>
Najniższe w skali ocen	<input type="checkbox"/>	Najniższe w stosunku do Twoich możliwości	<input type="checkbox"/>

5. Czy udział w konkursach, olimpiadach, zawodach powinien być uwzględniony (stosownie do rangi imprezy i zajętego miejsca):

A. W ocenie z Zachowania	<input type="checkbox"/>	B. W ocenach przedmiotów głównych lub pokrewnych	<input type="checkbox"/>	a. częściowych	<input type="checkbox"/>
				b. końcowych	<input type="checkbox"/>

6. Jakie nagrody i wyróżnienia ze strony szkoły mogłyby Cię zmotywować do nauki? Wpisz cyfry od 7 do 1 (od najbardziej motywującej do najsłabiej).

wysoka ocena z przedmiotu	<input type="checkbox"/>	nagroda książkowa	<input type="checkbox"/>
ustna, publiczna pochwała	<input type="checkbox"/>	nagroda rzeczowa (poza książką)	<input type="checkbox"/>
dyplom (np. dyrektora szkoły)	<input type="checkbox"/>		
inna	<input type="checkbox"/>	(jaka?)	

7. Wymień po trzy czynniki, które najsilniej i najsłabiej motywują Cię do nauki (możesz wybrać zaproponowane we wcześniejszych pytaniach lub podać własne).

CZYNNIKI MOTYWUJĄCE		CZYNNIKI ZNIECHĘCAJĄCE	
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

8. Z których przedmiotów nie czujesz się zmotywowany do nauki (wskaż do trzech)?

- 1.
- 2.
- 3.

9. Czy aktywność i rzetelne podejście do przedmiotu w czasie lekcji powinny mieć wpływ na ocenę?

A. z przedmiotów: WF, technika, plastyka, muzyka
(niezależnie od indywidualnych predyspozycji)

DECYDUJĄCY
NIEDECYDUJĄCY

B. z pozostałych przedmiotów

DECYDUJĄCY
NIEDECYDUJĄCY

10. Wskaż główne przyczyny niemotywacyjnej funkcji oceny:

za wysoka przedstawiona w niewłaściwy (np. nietaktowny) sposób
za niska niesprawiedliwa
inne (jakie?)

11. Czy korzystniej, Twoim zdaniem (uwzględniając motywację do nauki), w razie wahań między sąsiadującymi ocenami wystawić ocenę półroczną:

wyższą niższą

12. Oceniam siebie jako ucznia:

bardzo dobrego dobrego przeciętnego słabego

13. Jestem uczniem klasy:

pierwszej drugiej trzeciej czwartej

14. Płeć:

M K

ANALIZA ILOŚCIOWA ANKIETY (DLA UCZNIÓW) „MOTYWACJA UCZENIA SIĘ”

Tabela 1. Ocena wpływu sześciu wybranych czynników motywujących przez uczniów kl. I-III gimnazjum.

Czynnik motywujący	Klasa I	%	Klasa II	%	Klasa III	%	Razem	%
regularne informowanie	9	81	4	25	3	33	16	44
określenie wymagań	9	81	11	68	5	55	25	69
systematyczna kontrola	7	64	7	43	5	55	19	53
uzasadnienie ocen	8	72	11	69	6	66	25	69
możliwość poprawy	4	36	5	31	3	33	12	33
egzamin klasyfikacyjny	3	27	8	50	2	22	13	36

Na pytanie o czynniki mające wpływ na motywację do nauki uczniowie odpowiadali, że najsilniej motywującym czynnikiem ich do nauki jest jasne i terminowe określenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów (69%) oraz uzasadnianie ocen z odpowiedzi ustnych (69%), a także systematyczna kontrola wiedzy i umiejętności ze strony nauczyciela (53%). Możliwość poprawy każdego sprawdzianu oraz prawo do egzaminu klasyfikacyjnego nie ma wpływu na motywację do nauki. Tak twierdzi 67% ankietowanych uczniów.

Tabela 2. Ocena wpływu motywującego różnych typów ocen.

Rodzaj ocen	Klasa I (11)		Klasa II (16)		Klasa III (9)		Razem	%
	N	%	N	%	N	%		
Najwyższe w skali ocen	1	0,9	5	31	7	77	13	36
Najniższe w skali ocen	—	—	—	—	—	—	—	—
Najwyższe w stosunkach do Twoich możliwości	8	73	10	62	1	11	19	53
Najniższe w stosunkach do Twoich możliwości	3	27	1	0,62	1	11	5	14

Oceną najbardziej działającą motywująco na ucznia są oceny najwyższe, jakie może uzyskać w stosunku do swoich możliwości. Natomiast najmniej motywują oceny najniższe w skali ocen. Takie jest stanowisko uczniów we wszystkich klasach.

Tabela 3. Sposób uwzględniania udziału w olimpiadach i konkursach w ocenach szkolnych uczniów klas I-III G

Rodzaje ocen i przedmiotów	Klasa I (11)		Klasa II (16)		Klasa III (9)		Razem	%
	N	%	N	%	N	%		
z zachowania	3	27	13	81	5	55	21	58
przedmioty główne lub pokrewne	8	73	6	37	4	44	18	50
– cząstkowe	—	—	—	—	—	—	—	—
– końcowe	8	73	6	37	4	44	18	50

Na pytanie, czy udział w konkursach i olimpiadach powinno uwzględniać się i w jaki sposób, 50% ankietowanych odpowiedziało, że powinno się uwzględniać w ocenach z przedmiotów głównych lub pokrewnych i powinno to być przy ocenach końcowych 50%. Natomiast 58% opowiedziało się za uwzględnieniem udziału w konkursach przy ocenie z zachowania.

Tabela 4. Najczęściej wymieniane przez uczniów czynniki motywujące do nauki

Czynniki motywujące	Liczba wskazań	%
Dobre oceny	29	80%
Nagrody i wyróżnienia	25	69%
Przyszłość	11	30%
Systematyczna kontrola	4	11%
Dobry nauczyciel	6	17%
Systematyczny nauczyciel	6	17%
Wiedza	2	0,55%
Rodzice	6	17%
Ciekawy temat	1	0,28%
Ciekawy przedmiot	1	0,28%
Dobra atmosfera	–	–
Słabe oceny	–	–

Wśród czynników najbardziej mobilizujących do nauki uczniowie wymienili: dobre oceny (80%), nagrody i wyróżnienia (69%), przyszłość (30%), dobry nauczyciel (17%), systematyczny nauczyciel (17%), rodzice (17%), systematyczna kontrola (11%). Rzadziej były wymieniane takie czynniki jak: ciekawy temat, ciekawy przedmiot i wiedza. W ogóle nie wymieniono: dobra atmosfera i słabe oceny.

Tabela 5. Najczęściej wymieniane przez uczniów czynniki nie motywujące do nauki

Czynniki nie motywujące	Liczba wskazań	%
Zły nauczyciel	21	58%
Słabe oceny	19	53%
Niesprawiedliwe oceny	10	28%
Nadmiar materiału	9	25%
Systematyczna kontrola	13	36%
Faworyzowanie	1	0,28%
Nudny przedmiot	2	0,55%
Zawyżone wymagania	1	0,28%
Stres	2	0,55%
Niesympatyczny nauczyciel	8	22%
Stare pomoce dydaktyczne	8	22%

Wśród czynników zniechęcających uczniów są: zły nauczyciel (58%), słabe oceny (53%), systematyczna kontrola (36%), niesprawiedliwe oceny (28%), nadmiar materiału (25%), niesympatyczny nauczyciel (22%), stare pomoce dydaktyczne (22%). Wymieniane były także: nudny przedmiot (0,55%), stres (0,55%), faworyzowanie (0,28%) i zawyżone wymagania (0,28%).

Tabela 6. Przedmioty, z których uczniowie nie czują się zmotywowani do nauki

Przedmiot	Liczba wskazań (36)	%
Język polski	14	39%
Język niemiecki	27	75%
Muzyka	1	0,27%
Plastyka	6	16%
WOS	7	19%
Matematyka	10	28%
Fizyka	5	14%
Chemia	2	0,55%
Informatyka	3	0,83%
Geografia	18	50%
Biologia	1	0,27%
Wych. fiz.	6	16%
Technika	1	0,27%
Religia	5	14%

Najczęściej wymienionym przedmiotem, z którego uczniowie nie czują się zmotywowani do nauki jest język niemiecki (75%), język polski (39%), geografia (50%), matematyka (28%), WOS (19%), plastyka (16%), wych. fiz. (16%), fizyka (14%), religia (14%).

Tabela 7. Wpływ aktywności i rzetelnego podejścia do nauki w ocenie badanych uczniów

Typ przedmiotu	Wpływ	Liczba wskazań	%
Przedmioty artystyczno-sprawnościowe	Decydujący	24	66%
	Niedecydujący	12	33%
Przedmioty pozostałe	Decydujący	23	64%
	Niedecydujący	13	36%

W przypadku przedmiotów takich jak: wf, technika, plastyka, muzyka, zdaniem ankietowanych (66%) decydujący wpływ na ocenę powinno mieć rzetelne podejście do przedmiotu i aktywność, 33% jest przeciwnego zdania.

Podobnie jest w przypadku pozostałych przedmiotów (64%) jest za, natomiast (36%) twierdzi, że nie powinno to decydować o ocenie.

Tabela 8. Przyczyny niemotywacyjnej funkcji oceny

Przyczyna	Klasa I		Klasa II		Klasa III		Razem	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Za wysoka	1	1%	1	0,62%	1	11%	3	0,83%
Za niska	–	–	6	37%	4	44%	10	28%
Przedstawiona w niewłaściwy sposób	–	–	–	–	1	11%	1	0,28%
Niesprawiedliwa	10	90%	9	56%	3	33%	22	61%
Inna	–	–	–	–	–	–	–	–

Przyczyną niemotywacyjnej funkcji oceny jest według ankietowanych uczniów ocena niesprawiedliwa (61%), na kolejnych miejscach wymieniona jest ocena za niska (28%).

Tabela 9. Motywacyjne działanie wstawienia oceny półrocznej niższej lub wyższej

Ocena	Klasa I		Klasa II		Klasa III		Razem	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Wyższa	6	55%	15	94%	8	89%	29	80%
Niższa	5	45%	1	0,62%	1	11%	7	20%

Na pytanie, co bardziej motywuje ucznia w przypadku wahań, ocena półroczna wyższa czy niższa uczniowie opowiedzieli się za oceną wyższą (80%).

ANKIETA (DLA NAUCZYCIELA) – MOTYWACJA DO NAUKI

Ankieta ma charakter anonimowy. Prosimy o przemyślane odpowiedzi, uwzględniające problem motywacji do nauki



1. Na motywację ucznia do nauki ma wpływ: Proszę zaznaczyć właściwy kwadrat
- A Regularne informacje rodziców o postępach w nauce TAK NIE
- B Jasne i terminowe określenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów na konkretne oceny lub poziomy TAK NIE
- C Systematyczna kontrola wiedzy i umiejętności ze strony nauczyciela (pytanie na lekcjach, kartkówki, sprawdzanie prac domowych) TAK NIE
NIE
- D Uzasadnianie wszystkich ocen z odpowiedzi ustnych TAK
2. Czy możliwość poprawy każdego sprawdzianu obniża motywację ucznia do nauki przed klasówką w pierwszym terminie? TAK NIE
3. Czy fakt, że uczeń ma prawo z powodu znacznej liczby nieobecności (także nieusprawiedliwionych) do uzyskania oceny w trybie egzaminu klasyfikacyjnego, obniża jego motywację do systematycznego uczęszczania na lekcje? TAK NIE
4. Proszę zaznaczyć oceny, które Pani (Pana) zdaniem działają motywująco:
- | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Najwyższe w skali ocen | <input type="checkbox"/> | Najwyższe w stosunku do możliwości ucznia | <input type="checkbox"/> |
| Najniższe w skali ocen | <input type="checkbox"/> | Najniższe w stosunku do możliwości ucznia | <input type="checkbox"/> |
5. Czy udział w konkursach, olimpiadach, zawodach powinien być uwzględniany (stosownie do rangi imprezy i zajętego miejsca):
- A. w ocenie z zachowania B. w ocenach z przedmiotów głównych lub częściowych
- a. częściowych
b. końcowych
6. Jakie nagrody i wyróżnienia ze strony szkoły mogłyby mobilizować ucznia do nauki? Proszę wypisać cyfry od 7 do 1 (od najbardziej motywującej do najsłabiej).
- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| wysoka ocena z przedmiotu | <input type="checkbox"/> | nagroda książkowa | <input type="checkbox"/> |
| ustna, publiczna pochwała | <input type="checkbox"/> | nagroda rzeczowa (poza książką) | <input type="checkbox"/> |
| dypłom (np. dyrektora szkoły) | <input type="checkbox"/> | nagroda pieniężna | <input type="checkbox"/> |
| inna | <input type="checkbox"/> | (jaka?) | |
7. Proszę wymienić po trzy czynniki, które najsilniej i najsłabiej motywują do nauki (można wybrać zaproponowane we wcześniejszych pytaniach lub podać własne).


CZYNNIKI MOTYWUJĄCE

CZYNNIKI ZNIECHĘCAJĄCE

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

8. Czy aktywność i rzetelne podejście do przedmiotu w czasie lekcji powinny mieć wpływ na ocenę?

A. z przedmiotów: WF, technika, plastyka, muzyka
(niezależnie od indywidualnych predyspozycji)  DECYDUJĄCY
 NIEDECYDUJĄCY

B. z pozostałych przedmiotów  DECYDUJĄCY
 NIEDECYDUJĄCY

9. Proszę wskazać główne przyczyny niemotywacyjnej funkcji oceny:
za wysoka przedstawiona w niewłaściwy (np. nietaktowny) sposób
za niska niesprawiedliwa
inne (jakie?)

10. Czy korzystniej, Twoim zdaniem (uwzględniając motywację do nauki), w razie wahań między sąsiadującymi ocenami wystawić ocenę półroczną:
wyższą niższą

11. Płeć: M K

ANALIZA ILOŚCIOWA ANKIETY (DLA NAUCZYCIELA) „MOTYWACJA DO NAUKI”

Odpowiedzi na pytanie 1, 2 i 3:

PYTANIE		TAK	%	NIE
1a	Regularne informacje rodziców o postępach w nauce	12	86%	2
1b	Jasne i terminowe określenie wymagań edukacyjnych	13	93%	1
1c	Systematyczna kontrola wiedzy i umiejętności	12	86%	2
1d	Uzasadnienie wszystkich ocen z odp. ustnych	7	50%	7
2	Możliwość poprawy każdego sprawdzianu	7	50%	7
3	Możliwość pisania egzaminu klasyfikacyjnego z powodu nieobecności	4	28%	10

Czynnikiem najbardziej motywującym do nauki według nauczycieli jest jasne i terminowe określenie wymagań edukacyjnych (13 osób). Dużą wagę przypisują nauczyciele takim czynnikom jak: systematyczna kontrola wiedzy i umiejętności (12 osób) i regularne informowanie rodziców o postępach w nauce.

Odpowiedzi na pytanie 4:

Najwyższe w skali ocen	6
Najniższe w skali ocen	—
Najwyższe w stosunku do możliwości ucznia	8
Najniższe w stosunku do możliwości ucznia	—

8 nauczycieli uważa, że mobilizująco działają na ucznia oceny najwyższe w stosunku do możliwości ucznia; 6 osób twierdziło, że również w dużym stopniu mobilizują ucznia oceny najwyższe.

Odpowiedź na pytanie 5:

A	W ocenie z zachowania	4
B	W ocenach z przedmiotów głównych lub pokrewnych	10
B ₁	Częstkowych	2
B ₂	Końcowych	8

Na pytanie, czy udział w konkursach i olimpiadach powinien być uwzględniony w ocenie 8 nauczycieli odpowiedziało twierdząco w przypadku ocen końcowych, 2 w przypadku ocen częściowych, 4 nauczycieli było zdania, że powinno się uwzględniać udział w konkursach również przy ocenie z zachowania.

Odpowiedź na pytanie 6:

A	Wysoka ocena z przedmiotu	4,3
B	Ustna, publiczna pochwała	2,6
C	Dyplom	2,9
D	Nagroda książkowa	4,3
E	Nagroda rzeczowa	5,6
F	Inne (pochwała do rodziców; pochwała wychowawcy)	1

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że największą nagrodą dla ucznia mobilizującą jego do nauki jest nagroda rzeczowa, w skali 1 do 6 wskaźnik ten wynosi 5,6, a także nagroda książkowa 4,3 i wysoka ocena z przedmiotu 4,3. Zdaniem nauczycieli najmniej mobilizującą nagrodą jest ustna, publiczna pochwała 2,6 oraz inna nagroda 1. Wśród innych jedna osoba zgłosiła pochwałę do rodziców, a dwie pochwałę wychowawcy.

Odpowiedź na pytanie 7:

Czynniki motywujące do nauki		Czynniki zniechęcające	
Wysokie oceny	8	Słabe oceny	6
Nagrody	8	Niska samoocena	4
Wyróżnienia	3	Zbyt wymagający nauczyciel	2
Pochwały	6	Nieregularne ocenianie	2
Uzasadnienie ocen	2	Niesprawiedliwe ocenianie	4
Wysokie oceny końcoworoczne	1	Nieobiektywne ocenianie	2
Systematyczna kontrola ocen przez rodziców	1	Brak zainteresowania rodziców	1
Zainteresowanie rodziców	1	Niepowodzenia	3
Regularne sprawdzanie wiadomości	1	Brak wyników	1
Niewielka ilość materiału do opanowania	1	Ocena przedstawiona w niewłaściwy sposób	1
Obiektywne ocenianie	2	Brak motywacji ocen	
Nagroda rodziców	1	Brak kontroli pracy domowej	1
Systematyczna kontrola wyników	3	Brak rywalizacji	1
Regularne informowanie rodziców o wynikach ucznia	1	Słaba nagroda	1
Jasne określenie wymagań	1	Duży zakres materiału do opanowania	1
Rywalizacja	1	Możliwość poprawy oceny	2
		Niedostrzeganie postępów ucznia	2
		Możliwość oceny w trybie egzaminu klasyfikacyjnego	1
		Ustna, publiczna nagroda ucznia	1
		Duże wymagania wobec niskiego poziomu ucznia	1
		Monotonny przebieg lekcji	1

Odpowiedz na pytanie 8:

A	Z przedmiotów WF, technika, plastyka, muzyka	Decydujący	12
		Niedecydujący	2
B	Z pozostałych przedmiotów	Decydujący	9
		Niedecydujący	5

Zdaniem 12 nauczycieli aktywność i rzetelne podejście do przedmiotu powinny mieć decydujący wpływ na ocenę z takich przedmiotów jak wf, technika, muzyka, plastyka, a także z pozostałych przedmiotów – zdaniem 9 nauczycieli.

Odpowiedz na pytanie 9:

A	Za wysoka	1
B	Za niska	4
C	Niewłaściwie przedstawiona	2
D	Niesprawiedliwa	6
E	Brak drugoroczności	1

Zdaniem 6 nauczycieli przyczyną niemotywacyjnej funkcji oceny jest ocena niesprawiedliwa lub za niska – zdaniem 4 nauczycieli.

Odpowiedz na pytanie 10:

Wyższą	4
Niższą	10

W przypadku wahań przy wystawianiu ocen półrocznych, 10 nauczycieli stwierdziło, że korzystniej jest uwzględniając motywację do nauki, wystawić ocenę niższą.

ANALIZA ILOŚCIOWA ANKIETY (DLA UCZNIÓW) – KRYTERIÓW OCENIANIA

Ankieta (dla ucznia) – KRYTERIA OCENIANIA

Klasa IG

Celem ankiety jest ustalenie, czy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów są Ci znane i uważane za sprawiedliwe. Wypełnij ją uważnie i zgodnie z prawdą.

1. Uzupełnij rubryki w poniższej tabeli, odpowiadając na postawione pytania „TAK” lub „NIE”. W przypadku przedmiotów, których się nie uczysz, pozostaw puste kratki.

Przedmiot (11 osób)	Czy na początku roku nauczyciel zapoznał Cię z kryteriami oceniania z tego przedmiotu?				Czy nauczyciel przestrzega podanych kryteriów oceniania w ciągu roku szkolnego?				Czy ustalone przez nauczyciela kryteria oceniania uznajesz za sprawiedliwe?			
	tak	%	nie	%	tak	%	nie	%	tak	%	nie	%
Religia	7	64	4	36	9	82	2	18	11	100	-	-
Język polski	9	82	2	18	7	64	4	36	8	73	3	27
Język niemiecki	6	54	5	15	6	54	5	46	6	54	5	45
Historia	11	100	-	-	11	100	-	-	10	91	1	9
Geografia	5	45	6	54	9	82	2	18	5	45	6	54
Biologia	11	100	-	-	11	100	-	-	11	100	-	-
Matematyka	10	91	1	9	10	91	1	9	10	91	1	9
Fizyka	11	100	-	-	11	100	-	-	11	100	-	-
Chemia	11	100	-	-	11	100	-	-	11	100	-	-
Technika	7	64	4	36	9	82	2	18	9	82	2	18
Plastyka	10	91	1	9	8	73	3	27	9	82	2	18
Muzyka	6	54	5	9	7	64	4	36	8	73	3	27
Wychowanie fizyczne	7	64	4	36	7	64	4	36	9	82	2	18
Informatyka	11	100	-	-	9	82	2	18	8	73	3	27

2. Jeżeli uważasz, że nauczyciel postawił niesprawiedliwą, Twoim zdaniem, ocenę, to jak sądzisz, z czego to może wynikać?

Zależy to od humoru nauczyciela	9	82%
Zależy to od sympatii lub antypatii nauczyciela do wybranych uczniów	4	36%
Zależy to od utrwalonej, dobrej lub złej opinii o uczniu	6	54%
Zależy to od zachowania ucznia, a nie od posiadanej wiedzy	2	18%
Wynika to z pośpiechu i z pobieżnego sprawdzania wiedzy	4	36%
Zależy to od ocen, jakie uczeń ma z innych przedmiotów	1	9%
Wynika to z niejasnych i nieprzemyślanych kryteriów oceniania	4	36%
Inne: zemsta	3	27%

3. Dane osoby wypełniającej (postaw znak X w odpowiedniej rubryce)

KLASA			
	pierwsza	druga	trzecia

PŁEĆ		
	K	M

100% uczniów klasy IG twierdzi, że zostało zapoznanych z kryteriami oceniania z historii, biologii, fizyki, chemii, WOS-u, informatyki; 91% zna kryteria z matematyki, plastyki. Najmniej ankietowanych – 45 deklaruje znajomość kryteriów z geografii, 54% z j. niemieckiego i muzyki.

100% uczniów uważa, że przestrzegane są kryteria oceniania przez nauczycieli z historii, biologii, fizyki i chemii; 91% z matematyki i WOS-u. 54% ankietowanych uznaje, iż przestrzegane są kryteria oceniania z j. niemieckiego (najmniej).

100% ankietowanych uczniów z klasy IG uznaje za sprawiedliwe kryteria oceniania z religii, biologii, fizyki i chemii; 91% z historii i matematyki; 54% ankietowanych uznaje, iż kryteria oceniania nie są sprawiedliwe z geografii, a 45% z j. niemieckiego.

W przypadku gdy nauczyciel zdaniem ucznia postawił ocenę niesprawiedliwą, to według 82% ankietowanych przyczyną jest zły humor nauczyciela, 54% – zależy to od utrwalonej, dobrej lub złej opinii o uczniu.

Ankieta (dla ucznia) – KRYTERIA OCENIANIA

Klasa IIG

Celem ankiety jest ustalenie, czy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów są Ci znane i uważane za sprawiedliwe. Wypełnij ją uważnie i zgodnie z prawdą.

1. Uzupełnij rubryki w poniższej tabeli, odpowiadając na postawione pytania „TAK” lub „NIE”. W przypadku przedmiotów, których się nie uczysz, pozostaw puste kratki.

Przedmiot (16 osób)	Czy na początku roku nauczyciel zapoznał Cię z kryteriami oceniania z tego przedmiotu?				Czy nauczyciel przestrzega podanych kryteriów oceniania w ciągu roku szkolnego?				Czy ustalone przez nauczyciela kryteria oceniania uznajesz za sprawiedliwe?			
	tak	%	nie	%	Tak	%	nie	%	tak	%	nie	%
Religia	12	75	4	25	9	56	7	44	6	38	10	62
Język polski	13	81	3	19	6	38	10	62	5	31	11	69
Język niemiecki	11	69	5	31	9	56	7	44	5	31	11	69
Historia	16	100	-	-	14	88	2	12	9	56	7	44
Geografia	11	69	5	31	7	44	9	56	3	19	13	81
Biologia	16	100	-	-	14	88	2	12	11	69	5	31
Matematyka	15	94	1	6	12	75	4	25	8	50	8	50
Fizyka	16	100	-	-	13	81	3	19	11	69	5	31
Chemia	16	100	-	-	12	75	4	25	11	69	5	31
Technika	6	38	10	62	6	38	10	62	5	31	11	69
Plastyka	10	62	6	38	6	38	10	62	5	31	11	69
Muzyka	11	69	5	31	8	50	8	50	8	50	8	50
Wychowanie fizyczne	7	44	9	56	7	44	9	56	4	25	12	75
WOS	16	100	-	-	14	88	2	12	13	81	3	19
Informatyka	13	81	3	19	12	75	4	25	10	62	6	37

2. Jeżeli uważasz, że nauczyciel postawił niesprawiedliwą, Twoim zdaniem, ocenę, to jak sądzisz, z czego to może wynikać?

Zależy to od humoru nauczyciela	8	50
Zależy to od sympatii lub antypatii nauczyciela do wybranych uczniów	10	62
Zależy to od utrwalonej, dobrej lub złej opinii o uczniu	8	50
Zależy to od zachowania ucznia, a nie od posiadanej wiedzy	7	44
Wynika to z pośpiechu i z pobieżnego sprawdzania wiedzy	4	25
Zależy to od ocen, jakie uczeń ma z innych przedmiotów	5	31
Wynika to z niejasnych i nieprzemyślanych kryteriów oceniania	7	44
Inne: zemsta	-	-

3. Dane osoby wypełniającej (postaw znak X w odpowiedniej rubryce)

KLASA			
	pierwsza	druga	trzecia

PŁEĆ		
	K	M

100% uczniów klasy IIG twierdzi, że zostało zapoznanych z kryteriami oceniania z historii, biologii, fizyki, chemii i WOS-u; 94% deklaruje znajomość kryteriów z matematyki. Najmniej ankietowanych – 31% deklaruje znajomość kryteriów z j. niemieckiego, geografii i muzyki; 19% z j. polskiego i informatyki.

88% uczniów uważa, że przestrzegane są kryteria oceniania przez nauczycieli z historii, WOS-u i biologii, 75% z matematyki, chemii, informatyki. 62% ankietowanych uznaje, iż najmniej przestrzegane są kryteria oceniania z j. polskiego, techniki i plastyki.

81% ankietowanych uczniów z klasy IIG uznaje za sprawiedliwe kryteria oceniania z WOS-u, 69% z biologii, fizyki, chemii, 81% ankietowanych uznaje, że kryteria oceniania nie są sprawiedliwe z geografii, 75% z wychowania fizycznego.

W przypadku, gdy nauczyciel zdaniem ucznia postawił ocenę niesprawiedliwą, to według 62% zależy to od sympatii lub antypatii nauczyciela do wybranych uczniów; 50% uważa, że zależy to od humoru nauczyciela, od utrwalonej, dobrej lub złej opinii o uczniu.

Ankieta (dla ucznia) – KRYTERIA OCENIANIA

Klasa III G

Celem ankiety jest ustalenie, czy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów są Ci znane i uważane za sprawiedliwe. Wypełnij ją uważnie i zgodnie z prawdą.

1. Uzupełnij rubryki w poniższej tabeli, odpowiadając na postawione pytania „TAK” lub „NIE”. W przypadku przedmiotów, których się nie uczysz, pozostaw puste kratki.

Przedmiot (9 osób)	Czy na początku roku nauczyciel zapoznał Cię z kryteriami oceniania z tego przedmiotu?				Czy nauczyciel przestrzega podanych kryteriów oceniania w ciągu roku szkolnego?				Czy ustalone przez nauczyciela kryteria oceniania uznajesz za sprawiedliwe?			
	tak	%	nie	%	Tak	%	nie	%	tak	%	nie	%
Religia	3	33	6	66	4	44	5	55	6	66	3	33
Język polski	4	44	5	55	5	55	4	44	6	66	3	33
Język niemiecki	5	55	4	44	2	22	7	78	3	33	6	66
Historia	9	100	-	-	9	100	-	-	9	100	-	-
Geografia	7	78	2	22	6	66	3	33	6	66	3	33
Biologia	9	100	-	-	9	100	-	-	9	100	-	-
Matematyka	5	55	4	44	6	66	3	33	5	55	4	44
Fizyka	9	100	-	-	9	100	-	-	9	100	-	-
Chemia	9	100	-	-	9	100	-	-	7	78	2	22
Technika	7	78	2	22	5	55	4	44	7	78	2	22
Plastyka	5	55	4	44	4	44	5	55	5	55	4	44
Muzyka	5	55	4	44	4	44	5	55	5	55	4	44
Wychowanie fizyczne	5	55	4	44	4	44	5	55	6	66	3	33
WOS	9	100	-	-	9	100	-	-	7	78	2	22
Informatyka	8	88	1	11	8	88	1	11	7	78	2	22

2. Jeżeli uważasz, że nauczyciel postawił niesprawiedliwą, Twoim zdaniem, ocenę, to jak sądzisz, z czego to może wynikać?

Zależy to od humoru nauczyciela	6	66
Zależy to od sympatii lub antypatii nauczyciela do wybranych uczniów	3	33
Zależy to od utrwalonej, dobrej lub złej opinii o uczniu	3	33
Zależy to od zachowania ucznia, a nie od posiadanej wiedzy	2	22
Wynika to z pośpiechu i z pobieżnego sprawdzania wiedzy	-	-
Zależy to od ocen, jakie uczeń ma z innych przedmiotów	2	22
Wynika to z niejasnych i nieprzemyślanych kryteriów oceniania	2	22
Inne: zemsta	-	-

3. Dane osoby wypełniającej (postaw znak X w odpowiedniej rubryce)

KLASA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	pierwsza	druga	trzecia

PŁEĆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	K	M

100% uczniów klasy III G twierdzi, że zostało zapoznanych z kryteriami oceniania z historii, biologii, fizyki, chemii i WOS-u; 88% z informatyki. Najmniej ankietowanych – 33% deklaruje znajomość kryteriów z religii, 44% z j. polskiego.

100% uczniów uważa, że przestrzegane są kryteria oceniania przez nauczycieli z historii, WOS-u, biologii, fizyki, chemii; 88% z informatyki; 22% ankietowanych uznaje, iż najmniej przestrzegane są kryteria oceniania z j. niemieckiego.

100% ankietowanych uczniów z klasy II G uznaje za sprawiedliwe kryteria oceniania z historii, fizyki; 78% z chemii, techniki, WOS-u, informatyki, 66% ankietowanych uznaje, że kryteria oceniania nie są sprawiedliwe z j. niemieckiego

W przypadku, gdy nauczyciel zdaniem ucznia postawił ocenę niesprawiedliwą, to według 66% ankietowanych zależy to od humoru nauczyciela, 33% uznało, że zależy to od sympatii lub antypatii nauczyciela do wybranych uczniów oraz od utrwalonej, dobrej lub złej opinii o uczniu.

ANALIZA ILOŚCIOWA ANKIETY O POZNANIU KRYTERIÓW OCENIANIA

ANKIETA

ZAGADNIENIE: Czy na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznał Cię z kryteriami oceniania ze swego przedmiotu ?

Przedmiot	KLASY GIMNAZJUM					
	I	II	III	Razem	Ogółem uczniów	%
Religia	7	12	3	22	36	61
Język polski	9	13	4	26	36	72
Język angielski	9	-	-	9	11	82
Język niemiecki	6	11	5	22	36	61
Historia	11	16	9	36	36	100
Geografia	5	11	7	23	36	64
Biologia	11	16	9	36	36	100
Matematyka	10	15	5	30	36	83
Fizyka	11	16	9	36	36	100
Chemia	11	16	9	36	36	100
Technika	7	6	7	20	36	55
Plastyka	10	10	5	25	36	69
Muzyka	6	11	5	22	36	61
Wychowanie fizyczne	7	7	5	19	36	53
WOS	11	16	9	36	36	100
Informatyka	11	13	8	32	36	89

ANALIZA ILOŚCIOWA ARKUSZA DIAGNOSTYCZNEGO – ILOŚCI OCEN

Tabela 1. Średnia liczba ocen z wybranych przedmiotów przypadająca na ucznia klasy IG.

Nazwa przedmiotu	Liczba godz. w tygodniu	Liczba uczniów w klasie	Średnia ocen	WP	WU	R
Język polski	4h	11	4,45	148	48	—
Język niemiecki	1h	11	16,18	105	73	—
Język angielski	3h	11	8,87	190	103	—
Historia	1h	11	11,36	81	44	—
Matematyka	4	11	4,77	115	95	—
Fizyka	1	11	19,36	167	46	—
Chemia	1	11	10,45	61	54	—
Geografia	1	11	19,81	126	92	—
Biologia	1	11	11,36	62	63	—
WOS	1	11	9,36	37	66	—
Technika	1	11	11,54	92	35	—
Sztuka	1	11	11,72	86	43	—
Informatyka	1h	11	10,09	65	46	—
Wychowanie fizyczne	3	11	2,57	—	—	85

ŚREDNIA LICZBOWA WEDŁUG WZORU:

$$\text{ŚREDNIA} = \frac{\text{WP} + \text{WU} + \text{R}}{(\text{liczba uczniów}) \times (\text{tyg. liczba godzin})}$$

LEGENDA:

WP – liczba ocen z wypowiedzi pisemnych

WU – liczba ocen z wypowiedzi ustnych

R – liczba ocen z zajęć ruchowych

Tabela 2. Średnia liczba ocen z wybranych przedmiotów przypadająca na ucznia klasy IIG.

Nazwa przedmiotu	Liczba godz. w tygodniu	Liczba uczniów w klasie	Średnia ocen	WP	WU	R
Język polski	5	16	7,66	461	152	—
Język niemiecki	2	16	32,93	431	656	—
Historia	2	16	9,21	177	118	—
Matematyka	4	16	8,15	372	150	—
Fizyka	1	16	15,50	126	122	—
Chemia	1	16	12	106	86	—
Geografia	1	16	19,12	143	163	—
Biologia	1	16	11,81	109	80	—
WOS	1	16	19,31	220	89	—
Technika	1	16	15,93	104	151	—
Sztuka	1	16	13,50	120	96	—
Informatyka	1	16	11,31	103	78	—
Wychowanie fizyczne	3	16	3,39	—	—	163

Tabela 3. Średnia liczba ocen z wybranych przedmiotów przypadająca na ucznia klasy IIIG.

Nazwa przedmiotu	Liczba godz. w tygodniu	Liczba uczniów w klasie	Średnia ocen	WP	WU	R
Język polski	5	9	3,75	164	5	—
Język niemiecki	3	9	9,92	102	166	—
Historia	2	9	5,61	49	52	—
Matematyka	4	9	5,22	123	65	—
Fizyka	2	9	6,33	74	40	—
Chemia	1	9	10,11	60	31	—
Geografia	2	9	5,50	57	42	—
Biologia	1	9	12,33	40	71	—
WOS	1	9	10,33	46	47	—
Sztuka	1	9	10,77	87	10	—
Informatyka	1	9	8,11	9	64	—
Wychowanie fizyczne	3	9	3,85	—	—	104

ANALIZA JAKOŚCIOWA OBSZARU OCENIANIA I WNIOSKI

Standard:

Ocenianie umożliwia realizację funkcji motywującej i wspomagającej nauczanie.

Wskaźnik 1:

Kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów są powszechnie znane przez uczniów i uważane za sprawiedliwe.

A) W obszarze pyt. Pierwszego ankiety (Czy nauczyciel?) większość uczniów podała, że poinformowano ich o kryterium oceniania. Zdecydowanie pozytywną odpowiedź (ponad 90% „TAK”) uzyskano z następujących przedmiotów:

- historia w kl. I (100%), w kl. II (100%), w kl. III (100%),
- biologia w kl. I (100%), w kl. II (100%), w kl. III (100%),
- fizyka w kl. I (100%), w kl. II (100%), nie ma,
- chemia w kl. I (100%), w kl. II (100%), w kl. III (100%),
- WOS w kl. I (100%), w kl. II (100%), w kl. III (100%),
- Informatyka w kl. I (100%),
- Matematyka w kl. I (91%), w kl. II (94%),
- plastyka w kl. I (91%).

Mniej niż połowa ankietowanych uczniów podała, iż zapoznano ich z kryteriami oceniania z następujących przedmiotów:

- religia w kl. III (33%),
- geografia w kl. I (45%), w kl. II (31%),
- j. polski w kl. II (19%), w kl. III (44%),
- informatyka w kl. II (19%),
- j. niemiecki w kl. II (31%),
- muzyka w kl. II (31%),
- technika w kl. II (37%),
- w. f. w kl. II (44%).

Z powyższego zestawienia wynika, że kryteria oceniania zostały podane w większości klas.

B) W obszarze pytania drugiego (Czy nauczyciel?) zdecydowana większość ankietowanych udzieliła pozytywnych odpowiedzi.

W zdecydowanej większości przestrzega się podanych kryteriów oceniania z następujących przedmiotów:

- historia w kl. I (100%), w kl. III (100%),
- biologia w kl. I (100%), w kl. III (100%),
- fizyka w kl. I (100%), w kl. III (100%),
- chemia w kl. I (100%), w kl. III (100%),
- matematyka w kl. I (91%),
- WOS w kl. I (91%), w kl. III (100%),

Do przedmiotów, na których zdaniem ankietowanych nie przestrzega się zasad oceniania należą:

- Religia w kl. III (55%),
- J. polski w kl. II (62%),
- Technika w kl. II (62%),
- Plastyka w kl. II (62%), w kl. III (55%),

- Wych. fiz. w kl. II (56%), w kl. III (55%),
- Muzyka w kl. III (55%),
- J. niemiecki. w kl. I (46%), w kl. III (78%),
- Geografia w kl. II (56%).

C) W obszarze pytania trzeciego (Czy ustalone przez?) opinie uczniów podzielono.

Za sprawiedliwe uznają kryteria oceniania uczniowie następujących klas:

- Religia w kl. I (100%),
- Biologia w kl. I (100%), w kl. III (100%),
- Fizyka w kl. I (100%), w kl. III (100%),
- Chemia w kl. I (100%),
- WOS w kl. I (100%),
- Matematyka w kl. I (91%),
- Historia w kl. I (91%), w kl. III (100%),

Do przedmiotów, na których zdaniem ankietowanych nie przestrzega się zasad oceniania, należą:

- J. niemiecki w kl. I (45%), w kl. II (69%), w kl. III (66%),
- Geografia w kl. I (54%), w kl. II (81%),
- W. f. w kl. II (75%),
- Technika w kl. II (69%),
- Plastyka w kl. II (69%),
- J. polski w kl. II (69%),
- Religia w kl. II (62%),
- Matematyka w kl. II (50%),
- Muzyka w kl. II (50%).

Największe niezadowolenie ze stosowanych przez nauczycieli kryteriów oceniania wykazują uczniowie w odniesieniu do j. niemieckiego i geografii.

Wskaźnik 2:

Wewnątrzszkolny system oceniania i ocena pełnią funkcję motywującą do osiągnięcia wysokich ocen.

- Według uczniów najsilniej motywującym czynnikiem do nauki jest jasne i terminowe określenie wymagań edukacyjnych (69%), a także uzasadnienie wystawionych ocen (69%). W mniejszym stopniu na motywację do nauki ma systematyczna kontrola wiedzy i umiejętności ze strony nauczyciela (takie jak: odpytywanie na lekcjach, kartkówki, sprawdzanie prac domowych)(53%).

Regularne informowanie rodziców o postępach w nauce według uczniów nie ma wpływu na ich motywację do nauki (44%).

Inne zdanie mają na ten temat nauczyciele. Większość z nich (86%) stwierdziło, że regularne informowanie rodziców o postępach w nauce, ma wpływ na osiągnięte wyniki. Być może nauczyciele przeceniają rolę rodziców jako czynnika motywującego? Być może uczniowie nie doceniają roli rodziców? Niewątpliwie zdecydował tu wiek ankietowanych, a także różnica doświadczeń i roli w szkole.

- Możliwość poprawy każdego sprawdzianu nie ma wpływu zdaniem uczniów na motywację do nauki przed klasówką w pierwszym terminie. W opinii nauczycieli możliwość poprawy znacznie obniża motywację do nauki. Zaznaczyła się tutaj rozbieżność wyników. Zatem w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania należy zachować prawdopodobnie możliwość poprawy każdej pracy klasowej.

- Fakt, że uczeń ma prawo z powodu nieobecności do zdawania egzaminu klasyfikacyjnego jest podobnie widziany przez uczniów i nauczycieli. Zdaniem uczniów prawo to (nawet przy nieobecnościach nieusprawiedliwionych) nie ma wpływu na motywację do nauki (67%). Opinia nauczycieli w tej sprawie jest podobna (72%).
- Opinie uczniów i nauczycieli, co do motywacyjnej funkcji oceny są na ogół zgodne. Większość z nich stwierdziła, że motywująco działają oceny najwyższe w skali lub najwyższe w stosunku do ich możliwości.
- Zdaniem 58% uczniów i 28% nauczycieli udział w konkursach, olimpiadach i zawodach powinien być uwzględniony w ocenie z zachowania. Natomiast 42% uczniów i 72% nauczycieli wskazuje, że należy to uwzględnić w ocenach przedmiotowych.
- Zdaniem ankietowanych uczniów najwyższą wartość jako czynnik motywujący do nauki ma wysoka ocena z przedmiotu (80%) oraz nagrody i wyróżnienia (69%). Zbliżoną opinię mają nauczyciele.
- Uczniowie twierdzą, że nie motywująco działa zły nauczyciel (58%), słabe oceny (53%), systematyczna kontrola (36%), niesprawiedliwe oceny (28%) i nadmiar materiału (25%).
- Najczęściej wymienianym przedmiotem z którego uczniowie nie czują się zmotywowani do nauki jest j. niemiecki (75%), j. polski (39%), geografia (50%).
- Zdaniem większości ankietowanych uczniów (66%) i nauczycieli (86%) aktywność i rzetelne podejście do przedmiotu powinny mieć decydujący wpływ na oceny z takich przedmiotów jak: w. f., technika, plastyka i muzyka. Podobnie jest w przypadku pozostałych przedmiotów 64% uczniów i 64% nauczycieli jest za.
- Uczniowie i nauczyciele zgodnie twierdzą, że najsilniej demotywująco działa ocena niesprawiedliwa. Na drugim miejscu umieszczają ocenę za niską
- Zdaniem większości uczniów (80%) w razie wahań między sąsiadującymi ocenami korzystniej wystawić półroczną ocenę wyższą. Stanowisko nauczycieli jest przeciwne, uważają bowiem, że w takim przypadku należy wystawić ocenę niższą (71%).

Wskaźnik 3:

Częstotliwość wystawiania ocen jest współmierna do tygodniowej liczby godzin danego przedmiotu.

- Wśród wszystkich ocen, jakie otrzymali uczniowie wszystkich klas gimnazjalnych zdecydowaną większość stanowią oceny z wypowiedzi pisemnych. Stosunek liczby ocen za prace pisemne do liczby ocen z wypowiedzi ustnych kształtuje się różnie w zależności od przedmiotu i jest różny w każdej klasie.
- Średnia liczba ocen (liczona na jednego ucznia w cyklu jednogodzinnym) z poszczególnych przedmiotów jest zróżnicowana w zależności od przedmiotu i od klasy. Najwięcej ocen otrzymali uczniowie:
 - j. niemiecki w kl. I (16),
 - geografia w kl. I (20), w kl. II (19),
 - fizyka w kl. I (19), w kl. II (15),
 - WOS w kl. I (19),

- technika w kl. I (19),
- sztuka w kl. I (19),
- biologia w kl. III (12).

Najmniejszą liczbę ocen (w cyklu 3-4-5 godzinnym) otrzymali uczniowie:

- w. f. w kl. I (3), w kl. II (3), w kl. III (4),
 - matematyka w kl. I (5), w kl. II (8), w kl. III (5),
 - j. polski w kl. I (4), w kl. II (8), w kl. III (4),
- Jak wynika z przeprowadzonych badań częstość wystawianych ocen nie jest współmierna do tygodniowej liczby godzin.

MOCNE STRONY SZKOŁY W OBSZARZE OCENIANIA

1. Częste informowanie rodziców o wynikach nauczania i zachowania, co szczególnie doceniają nauczyciele.
2. Możliwość poprawy każdego sprawdzianu – zgodnie z WSO.
3. Zgodność uczniów i nauczycieli w zakresie głównych czynników motywujących do nauki – wysokiej oceny z przedmiotu oraz nagród i wyróżnień.
4. Zgodność poglądów uczniów i nauczycieli w zakresie uznania decydującego wpływu na ocenę z takich przedmiotów jak WF, technika, plastyka i muzyka aktywności i rzetelnego podejścia ucznia do zajęć.

PROBLEMY SZKOŁY W OBSZARZE OCENIANIA

1. Nauczyciele uwzględniają udział w olimpiadach i konkursach w ocenach przedmiotowych, co nie jest zgodne z oczekiwaniami uczniów.
2. Rozbieżność poglądów uczniów i nauczycieli w zakresie wpływu niektórych czynników na motywację uczenia się.
3. Ilość wystawionych ocen nie jest współmierna do tygodniowej liczby godzin danego przedmiotu.
4. Podane na początku roku szkolnego kryteria oceniania nie zawsze są przestrzegane przez nauczycieli w procesie kształcenia.
5. Występowanie zróżnicowanej opinii uczniów w kwestii sprawiedliwości kryteriów oceniania stosowanych na różnych przedmiotach.

SPIS TREŚCI

I. Cel i zakres mierzenia	2
II. Charakterystyka szkoły	2
III. Procedura mierzenia	3
IV. Harmonogram mierzenia	3
V. Analiza ilościowa ankiety dla uczniów (Motywacja uczenia się)	6
VI. Analiza ilościowa ankiety dla nauczyciela (Motywacja do nauki)	12
VII. Analiza ilościowa ankiety dla uczniów (Kryteriów oceniania).....	15
VIII. Analiza ilościowa ankiety o poznaniu kryteriów oceniania	21
IX. Analiza ilościowa arkusza diagnostycznego – ilości ocen.....	22
X. Analiza jakościowa obszaru oceniania i wnioski.....	24
XI. Mocne strony szkoły w obszarze oceniania	28
XII. Problemy szkoły w obszarze oceniania.....	28